

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Юридичний факультет                      Факультет економіки та  
   менеджменту  
Кафедра державно-правових              Кафедра менеджменту імені професора  
дисциплін та українознавства              Л.І. Михайлової

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**  
**Громадянська освіта**  
(обов'язковий ОК)

(обов'язковий / вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

(назва)

за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

(шифр, назва)

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2024

Розробники: ММ Микола Михайличенко, к.і.н., доцент, доцент кафедри  
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)  
АО Альвіна Орхова, д.е.н., професор, завідувач кафедри  
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)  
 менеджменту імені професора Л.І. Михайлової

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри державно-правових дисциплін та українознавства <small>(назва кафедри)</small>	протокол від <u>11.06.24</u> № <u>16</u>
	Завідувач кафедри <u>МШ</u> Світлана Шестакова <small>(підпис)</small> <small>(прізвище, ініціали)</small>
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової <small>(назва кафедри)</small>	протокол від 18.06.2024 р. № 17
	Завідувач кафедри <u>АО</u> Альвіна Орхова <small>(підпис)</small> <small>(прізвище, ініціали)</small>

Погоджено:

Гарант освітньої програми АЧ Андрій ЧЕПІЖНИЙ  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма ВЗ Владислав ЗУБКО  
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: Оу Олександр РОЗКОВ  
(ПІБ)  
ТК Тарас ТКАЧЕНКО  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації НТ Надія Тараніч  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 23.12 2024 р.

□ СНАУ, 2024 рік

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Громадянська освіта					
2.	Факультет/кафедра	Юридичний ф-т кафедра ДПД та українознавства, Факультет економіки і менеджменту, кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової					
3.	Статус ОК	Обов'язковий					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для	ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка					
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	-					
6.	Рівень НРК	6 рівень НРК					
7.	Семестр та тривалість вивчення	2 семестр, 15 тижнів					
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС					
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)					
		Лекційні		Практичні /семінарські		Самостійна робота	
		денна	заочн.	денна	заочн.	денна	заочн.
	Блок 1	14		16	-	45	
	Блок 2	16		14	-	45	
10.	Вид контролю	іспит					
11.	Мова навчання	Українська					
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Михайліченко М.А., к.і.н, доцент Орехова А.І., д.е.н., професор					
13.	Контактна інформація	Михайліченко М.А., mikhaulichenko@ukr.net, ауд. 236 головного корпусу Орехова А.І., alva88@ukr.net, ауд. 302 е. За консультацією можна звернутися щовівторка з 12.00 до 13.00.					
14.	Загальний опис освітнього компонента	<p>Освітній компонент «Громадянська освіта» викладається на основі курсу «Демократія: від теорії до практики», сформованого на основі міжнародного досвіду за підтримки неприбуткової міжнародної організації IFES.</p> <p>Освітній компонент спрямований на розвиток знань щодо принципів та функціонування демократичних суспільств, так і умінь та здатностей зокрема: критично мислити, приймати поінформовані й відповідальні рішення, обговорювати складні питання та враховувати різні погляди, працювати спільно з іншими, щоб досягати мети, проявляти лідерські якості, вибудовувати ефективну й раціональну аргументацію тощо. Досвід, набутий під час навчання на дисципліні допоможе краще зрозуміти роль, яку відіграє громадянин у суспільстві, а</p>					

		<p>також розвинути потрібні для цього вміння. Освітній компонент також дозволить розвинути відповідальність за власне навчання.</p> <p>Дисципліна сформована з 2 блоків.</p> <p>Блок 1 спрямований на системну підготовку здобувачів вищої освіти до суспільного життя в умовах демократії. Передбачає теоретичне засвоєння матеріалу курсу та виконання інтерактивних вправ для розвитку громадянських знань та умінь, на основі яких формується досвід участі у соціально-політичному житті.</p> <p>Блок 2 – підготовка та захист студентського проєкту. Проєкт передбачає роботу в групах, однак поряд із цим він містить і низку завдань, які кожен член команди виконуватиме індивідуально. Під час виконання студентського проєкту ви критично розглядатимете проблему, яку виявите у своїй громаді чи суспільстві загалом. Важливо буде детально дослідити проблему, щоб виявити її причини, дізнатися про інші проблеми, пов'язані з нею, розглянути різні погляди перед тим, як робити висновки та розробляти план дій для вирішення виявленої проблеми. Цей процес складатиметься з багатьох кроків.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість подати підготовлений проєкт на участь у конкурс, який щороку проводить IFES, що буде важливим досвідом для його подальшої кар'єри.</p>
15.	Мета освітнього компонента	Метою освітнього компоненту є розвиток у здобувачів вищої освіти громадянських компетентностей, що дасть їм змогу краще розуміти та реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
16.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Компетентності, розвинені на освітньому компоненті, необхідні для вивчення багатьох освітніх компонентів професійної підготовки, в тому числі під час проходження виробничої практики
17.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності здійснюється відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету»: <a href="http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodex_akadem_dobrocheshnosti.pdf">http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodex_akadem_dobrocheshnosti.pdf</a> Під час виконання практичних робіт, написання модульних, залікових та екзаменаційних робіт студент обов'язково має дотримуватись правил академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності, як повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо)
18.	Посилання на курс у системі Moodle	Блок 1 <a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4121">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4121</a> Блок 2 <a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=4230">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=4230</a>

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК (ДРН): Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК			Як оцінюється ДРН
	ПРН-11. Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефаківцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань.	ПРН-14. Розуміти принципи європейської демократії та поваги до прав громадян, враховувати їх при прийнятті рішень.	ПРН-15. Розуміти та демонструвати добру професійну, соціальну та емоційну поведінку, дотримуватись здорового способу життя.	
ДРН1. Володіти знаннями про устрій демократичної держави, права і свободи людини та громадянина, вміти реалізовувати власні права, протистояти дискримінації, корупції та іншим формам недоброчесності, виявляти толерантність та доброчесність.		X	X	робота в групах (інтерактивні вправи), модульний контроль (тест множинного вибору)
ДРН2. Знати форми політичної участі громадян в житті держави; розуміти особливості функціонування громадянського суспільства та його взаємозв'язок із державою; брати активну участь у суспільно-політичному житті громадянського суспільства та держави.		X		робота в групах (інтерактивні вправи), модульний контроль (тест множинного вибору)
ДРН 3. Ідентифікувати щонайменше 2 проблеми, що стосуються сфери майбутньої професійної діяльності, які потребують вирішення у контексті	X			робота в групах, тест множинного вибору

Цілей сталого розвитку.				
ДРН 4. Планувати та презентувати проекти соціальної дії як член команди, усвідомлюючи свій внесок та відповідальність за результат.	X		X	командна презентація та захист проекту соціальної дії
ДРН 5. Ідентифікувати проблему, формувати план дослідження, використовуючи різні методи дослідження	X			захист проекту соціальної дії, тест множинного вибору
ДРН 6. Формувати справедливі процедури участі та колективного прийняття рішень, співпрацювати між собою, оцінювати власний внесок та внесок кожного члена групи у досягнення результату		X		груповий проект соціальної дії. Презентація проекту + взаємне оцінювання + самооцінювання

**3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)**

Тема, Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	Пз / семін. з			Лаб. з.
<b>БЛОК 1</b>					
<b>Тема 1.1. Філософські засади демократичного врядування. Принципи демократії</b> Філософські засади демократичного врядування (концепції Томаса Гоббса, Жан-Жака Руссо, Джона Локка). Формування суспільства та держави, функції держави. Принципи демократії. Сучасна демократія.	2	2	-	9	1-3,5-7, 21
<b>Тема 1.2. Права людини</b> Поняття прав людини. Еволюція прав людини. Загальна декларація прав людини. Позитивні та негативні права. Розвиток уявлень про права людини в Україні. Міжнародні конвенції та пакти про права людини. Механізми захисту прав людини. Реалізація прав людини та проблеми у цій сфері	4	4	-	9	1-3,5-7,18, 19, 26, 28
<b>Тема 1.3. Конституціоналізм, ліберальна демократія та їх розвиток в Україні</b> Конституційна держава. Україна і конституціоналізм. Адміністративно-територіальний поділ та система державного врядування в Україні. Механізми демократії в державному врядуванні. Вибори та політичні партії. Формування політичної системи в Україні, політичні партії та їх роль у демократичному процесі.	2	2	-	9	1-3,5-7,19,21, 26
<b>Тема 1.4. Громадянське суспільство і демократія</b> Визначення громадянського суспільства. Огляд історії громадянського суспільства в Європі. Демократичні функції громадянського суспільства. Сила громадянського суспільства у демократичних реформах у країнах Східної Європи. Соціальний капітал: значення та функції. Виклики, пов'язані із громадянським суспільством. Роль громадянського суспільства у запобіганні та протидії корупції. Україна і громадянське	4	4	-	9	1-3,5-8,13

суспільство.					
<b>Тема 1.5. Громадська участь</b> Громадянство і демократія. Методи громадської участі. Інформовані громадяни. Чинники, що впливають на участь громадян у політичних процесах. Громадянська участь в Україні.	2	4	-	9	1-3,5-7,13
<b>Всього</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	
<b>БЛОК 2</b>					
<b>Тема 2.1 Цілі сталого розвитку: глобальні виклики та завдання.</b> Міждисциплінарні концепції та теорії, що лежать в основі сталого розвитку. Походження, розвиток та ідея глобальних Цілей сталого розвитку (ЦСР), основні «опори» та взаємозв'язки між цілями. ЦСР та суспільство: забезпечення стійкості та первинних потреб у суспільстві. Реалізація ЦСР в Україні.	4	4	-	9	1, 2, 4, 10, 13, 18
<b>Тема 2.2 Запобігання та протидія корупції.</b> Міжнародні стандарти у сфері запобігання і протидії корупції. Антикорупційне законодавство України. Роль і місце Національного агентства з питань запобігання корупції в системі антикорупційних органів України. Конфлікт інтересів та інші обмеження щодо запобігання корупції. Добросесність як інструмент протидії корупції. Академічна добросесність.	4	2	-	9	4, 13, 14
<b>Тема 2.3 Основи менеджменту проєктів соціальної дії</b> Поняття проєкту та проєкту соціальної дії. 4 кроки планування. Основи аналізу зацікавлених сторін. Виявлення та аналіз проблем. Логічна модель (рамка). Постановка цілей і завдань проєкту. Визначення заходів. Складання бюджету проєкту. Моніторинг та оцінка проєкту. Основи аналізу ризиків.	4	4	-	9	1, 2, 4, 11, 13, 18
<b>Тема 2.4 Ідентичність та культура</b> Поняття ідентичності, способи формування і вираження ідентичностей і культур, їх змін і зв'язків між ними. Важливість поваги до ідентичності. Способи вираження ідентичності. Типи зв'язків між культурами. Повага до інших поглядів.	2	2	-	9	1, 2, 4, 11, 18, 20
<b>Тема 2.5 Міжкультурний діалог</b> Розуміння діалогу, як і в яких ситуаціях він застосовується. Мета та принципи діалогу. Як підтримувати діалог та	2	2		9	1, 2, 4, 11, 21

обмінюватися досвідом в процесі діалогу. Навички і методика ведення діалогу: слухання, формулювання запитань, діалог у сфері громадського розвитку, діалог у нестабільних громадах. Діалог як засіб навчання й обміну досвідом.					
<b>Всього</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	К-сть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	К-сть годин
<b>БЛОК 1</b>				
ДРН1. Володіти знаннями про устрій демократичної держави, права і свободи людини та громадянина, вміти реалізувати власні права, протистояти дискримінації, корупції та іншим формам недоброчесності, виявляти толерантність та добросовісність.	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем Інтерактивні вправи («Прогулянка галереєю», «Континуум», «Людський барометр») Консультації	16	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	27
ДРН2. Знати форми політичної участі громадян в житті держави; розуміти особливості функціонування громадянського суспільства та його взаємозв'язок із державою; брати активну участь у суспільно-політичному житті громадянського суспільства та держави.	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем Інтерактивні вправи («Дебати», «Медіація», «Чотири кути») Консультації	14	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	18
<b>БЛОК 2</b>				
ДРН3. Ідентифікувати щонайменше 2 проблеми, що стосуються сфери майбутньої професійної діяльності, які потребують вирішення у контексті Цілей сталого розвитку.	Мультимедійна лекція Дискусія Симуляція Метод кейсів(casestudy)	8	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	14

ДРН4. Планувати та презентувати проекти соціальної дії як самостійно, так і як член команди, усвідомлюючи свій внесок та відповідальність за результат.	Мультимедійна лекція Метод кейсів Мозковий штурм Консультації викладача	12	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору) Взаємне навчання (peer to peer learning) Робота в малих групах (формування ідеї проекту, ідентифікація, формування логічної моделі, розробка бюджету проекту, підготовка презентації)	16
ДРН5. Розуміти діалог як процесу трансформації і вирішення конфліктів надавати зворотній зв'язок	Мультимедійна лекція, лекція-дискусія, Метод кейсів(casestudy) Тренінгова вправа («Надаємо зворотній зв'язок»)	6	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору) Робота в малих групах Взаємне навчання (peer to peer learning)	16
ДРН6. Формувати справедливі процедури участі та колективного прийняття рішень, співпрацювати між собою, оцінювати власний внесок та внесок кожного члена групи у досягнення результату	Мультимедійна лекція Позитивно орієнтоване дослідження (тренінгова вправа).	4	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	14



## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (не передбачено)

5.2. СУМАТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання з дисципліни передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
<b>Блок 1</b>			
1.	Виконання інтерактивних вправ	25 балів	протягом семестру
2.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів	7-й тиждень
	Всього	35 балів	
<b>Блок 2</b>			
1.	Груповий проект (3-5 осіб, ідея проекту пропонується студентами самостійно)	25 балів	8-14-й тиждень
2.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів	15-й тиждень
	Всього	35 балів	
	Іспит	30 балів	
	Всього	100 балів	

### 5.2.2. Критерії оцінювання

<b>Блок 1</b>				
	<i>0-14 балів</i>	<i>15-18 балів</i>	<i>19-22 балів</i>	<i>23-25 балів</i>
<i>Інтерактивні вправи</i>	студент не брав участі у інтерактивних вправах, або брав участь не більше ніж в трьох, не виявивши при цьому належної активності, знань, умінь та навичок з курсу	студент брав участь у більшості інтерактивних вправ, продемонстрував достатній рівень знань, умінь та навичок з курсу, проте допускався порушень регламенту занять, правил та сценарію вправ, виявляв недостатню активність та ініціативу	студент здебільшого виявляв повагу до регламенту занять, готувався до них, виявляв активність, продемонстрував достатній рівень сформованості знань, умінь та навичок з курсу,	студент виявляв повагу до регламенту занять, ретельно готувався до них, проявляв особисту ініціативу та високу активність, продемонстрував високий рівень сформованості знань, умінь та навичок з курсу
<i>Тест множинного вибору</i>	<i>&lt;6 балів</i> <60% правильних відповідей	<i>6-7 балів</i> 60-74 % правильних відповідей	<i>8 балів</i> 75-89 % правильних відповідей	<i>9-10</i> 90-100 % правильних відповідей
<b>Блок 2</b>				
	<i>0-14 балів</i>	<i>15-18 балів</i>	<i>19-22 балів</i>	<i>23-25 балів</i>
<i>Груповий проект</i>	Не всі складові проекту розроблено та/або інформація подана неструктуровано, немає розуміння логічної моделі (рамки). Результати представлено у невідповідному форматі.	Навні усі складові без детального обґрунтування. Інформація а структурована, є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проекту. Результати представлено у відповідному форматі.	Обґрунтована важливість ідеї проекту, виконано усі складові. Наявні усі складові з обґрунтуванням. Є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проекту. Результати представлено у відповідному форматі. Дані є актуальними.	Обґрунтована важливість ідеї проекту, виконано усі складові з повним обґрунтуванням та глибоким аналізом. Є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проекту. Аналіз є ґрунтовним, визначено ризики та перспективи. Форма представлення повністю відповідає вимогам.
<i>Тест множинного вибору</i>	<i>&lt;6 балів</i> <60% правильних відповідей	<i>6-7 балів</i> 60-74 % правильних відповідей	<i>8 балів</i> 75-89 % правильних відповідей	<i>9-10</i> 90-100 % правильних відповідей

Іспит	0-17 балів	18-22 балів	23-26 балів	27-30 балів
	Основний зміст матеріалу не викладено, висновків і узагальнень бракує, надано правильні відповіді менш ніж на 6 тестових питань	У викладі матеріалу мають місце прогалини, виклад не систематизований, висновки й узагальнення аргументовані слабо, в них допущені помилки, не менше ніж 7 правильних відповідей на тестові питання	У викладі матеріалу є незначні недоліки, у висновках і узагальненнях трапляються окремі неточності, не менше ніж 8 правильних відповідей на тестові питання	Студент добре орієнтується в теоретичному матеріалі, виклад логічний, висновки аргументовані, не менше ніж 9 правильних відповідей на тестові питання

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
<b>Блок 1</b>		
1	Проходження тестування з (тест множинного вибору) зі зворотнім зв'язком з викладачем	7-й тиждень
2	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	протягом занять
5	Взаємооцінювання за результатами інтерактивних вправ	протягом занять
<b>Блок 2</b>		
1	Проходження тестування з (тест множинного вибору) зі зворотнім зв'язком з викладачем	15-й тиждень
2	Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом	протягом занять
3	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після презентації проєкту	під час захисту

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1 Основні джерела

#### 6.1.1 Підручники, посібники

1. Демократія: від теорії до практики. Підручник курсу. Видання третє, доповнене /д-р Грір Берроуз та ін. К., 2019. 288 с.
2. Демократія: від теорії до практики. Посібник для студентів. Видання друге, доповнене /д-р Грір Берроуз та ін. К., 2019. 103 с.
3. Доморослий В. І. Основи демократії (для студентів спеціальних факультетів усіх форм навчання): Навчальний посібник. – Умань: ВВЦ «Вісари», 2021. 158 с. URL: <https://lib.idau.edu.ua:8443/server/api/core/bitstreams/9483c8d5-78fd-4e38-96ee-32a2f8631433/content>
4. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти [Електронний ресурс]: Підручник / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Садвор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Гагабурда, О.В. Ничак, О.В. Мартинюк. К.: НУХТ, 2022. 337 с. URL: [https://per.btsap.edu.ua/bitstream/VNAU/7990/1/stalohna\\_staloho.pdf](https://per.btsap.edu.ua/bitstream/VNAU/7990/1/stalohna_staloho.pdf)

#### 6.1.2 Методичне забезпечення

5. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Громадянська освіта. Частина І. Конспект лекцій для студентів І курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2020. 42 с.
6. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Громадянська освіта. Частина І. Навчально-методичний посібник для семінарських занять студентів І-2 курсів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. 27 с.
7. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Громадянська освіта. Частина І. Навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів І курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2021. 46 с.

#### 6.1.3 Інші джерела

8. Абдуллаєв В. А. Роль громадянського суспільства у запобіганні та протидії корупції. *Публічне управління та містне адміністрування*. 2021. № 3 (30). С. 5-13. URL: <http://eustoms-admip.unsif.in.ua/article/view/2021/3/1.pdf>
9. Бахасєва, А.С., Іванченко О.М. Добросовісність як інструмент протидії корупції. *Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід*: Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 28 жовт. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внут. справ, Наук. парк «Наука та безпека». Харків : ХНУВС, 2022. С. 39-41.
10. Буравська А.А., Стаднік І.В. Академічна доброчесність в системі правових засобів протидії корупції у сфері освіти та науки. *Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса*. 2021. №13. Т.2. С. 88-93.
11. Глобальні цілі сталого розвитку: кейси для ухвалення управлінських рішень: навчальний посібник / за загальною редакцією Ю.М. Петрушенка. Суми: СумДУ, 2020. 122 с

12. Державна політика гуманітарної безпеки у контексті становлення громадянського суспільства в Україні: навч. посібник / І. О. Парубчак та ін. Херсон: Олді-плюс, 2022. 190 с.

13. Залучення молоді до розвитку громадянського суспільства : тренінгові посібник. Миколаїв, 2021. 164 с.

14. Кодекс академічної доброчесності СНАУ. Суми, 2017. URL: [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf)

15. Колодненко А.В., Михайліченко М.А. Електронні петиції: демократичний механізм взаємодії влади і суспільства, чи не виправдані очікування?. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-16 травня 2024 р.). С.657.

16. Михайліченко М.А. Становлення та головні риси «путінізму». Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (26-29 квітня 2022 р.). С 283.

17. Семенець Д.С., Михайліченко М.А. Електронні вибори: сучасний інститут демократії чи втрата довіри виборців. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-16 травня 2024 р.). С.683.

18. Соціологічні та політологічні студії : підручник. Київ: Каравела, 2022. 520 с.

19. Ткачук А., Ткачук О. Що таке демократія? Знати, розуміти, застосовувати. Посібник для молоді і не тільки. К.: ТОВ "Видавництво Юстон", 2020. 96 с. URL: [https://www.csi.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/shho-take-demokratiya\\_sajt.pdf](https://www.csi.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/shho-take-demokratiya_sajt.pdf)

20. Ткачук А. Ф., Наталенко Н. В. Місцева ідентичність. Для територіальних громад і не тільки / А. Ткачук, Н. Наталенко. К.: ТОВ "Видавництво "Юстон", 2020. 97 с. URL: [https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/691/local\\_identity\\_for\\_site.pdf](https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/691/local_identity_for_site.pdf)

21. Цюрупа М., Ясинська В. Історія політичних і правових вчень: курс лекцій. Київ: Кондор, 2021. 270 с.

22. Lykhova, S.Y., Maistro, D.M., Tkachenko, V.V., Shestakova, S.O., Mikhaylichenko, M.A. Animal welfare: European standards as a basis for reforming national legislation in Ukraine. *Nativa*. 2023, 11(2), P. 264–271. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85171765923&origin=resultslist&sort=plf-f>

23. Mykhailichenko M. A., Zigunov V. Yu. Policy of the Ukrainian People's Republic regarding the protection of the rights of the Jewish national minority. Modern paradigm of public and private law amidst sustainable development : Scientific monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. 408 p. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/363>

24. Oriekhova A., Zhu Huijing. Features of the construction and functioning of the e-government system in the Chinese province of Zhejiang. *Інфраструктура ринку*. 2020. Вип. 48. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/48-2020>.

25. Yasynok M., Kravtsova T., Kravchenko I., Kotviakovskiy Y., Mykhailichenko M. Bridging legislative gaps through judicial lawmaking in civil proceedings in Ukraine and Europe. *Ad alta: journal of interdisciplinary research*. 2022. №12(1). pp. 170-175. URL: <http://ep3.nuwm.edu.ua/23714/>

## 6.2 Додаткові джерела

26. Конституція України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.

---

27. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалена Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>

28. Загальна декларація прав людини. Прийнята и проголошена резолюцією 217 А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10 грудня 1948 року. URL: [http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995\\_015](http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_015)

29. Академічна доброчесність. URL: <https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>

30. Антикоруційна діяльність в Сумському національному аграрному університеті: <https://snau.edu.ua/antikorupciyna-programa/>

### **6.3 Програмне забезпечення**

29. Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

30. Програмне забезпечення (для забезпечення дистанційного навчання, Zoom, Moodle).

ЗНАННЯ - це основа успіху