

**Міністерство освіти і науки України**  
**Сумський національний аграрний університет**  
**Юридичний факультет**  
**Кафедра правосуддя та філософії**

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**ПСИХОЛОГІЯ УСПІХУ**

**(вибірковий)**

Реалізується в межах освітньої програми Харчові технології  
за спеціальністю 181 Харчові технології

**Суми – 2024**



Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
1	Назва ОК	Психологія успіху			
2	Факультет/кафедра	Юридичний факультет, кафедра правосуддя та філософії			
3	Статус ОК	Вибірковий			
4	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для	Освітньо-професійна програма «Харчові технології» за спеціальністю 181 Харчові технології			
5	ОК може бути запропонований для				
6	Рівень НРК	7 рівень			
7	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр, 15 тижнів;			
8	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів (150 годин)			
9	Загальний обсяг годин для <b>денної</b> форми навчання та їх розподіл – 150 годин  осінній семестр	Контактна робота (заняття)			Самостійна робота
		Лекційні –  10	Практичні /семінарські  40	Лабораторні	100
	Мова навчання	Державна (українська)			
	Викладач/Координатор освітнього компонента	Шевель Анжеліка Олександрівна, кандидат філософських наук, доцент  Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 248 г			
	Контактна інформація	<a href="mailto:qwerty657623@gmail.com">qwerty657623@gmail.com</a>			
	Загальний опис освітнього компонента	« <b>Психологія успіху</b> » покликана надати студентам об'єктивне розуміння сучасного поняття «успіх»; ознайомити студентів з основною проблемою в розумінні успіху в українському соціумі; навчити визначати основні складові успіху; вміти визначати систему цінностей конкретної особистості.			
	Мета освітнього компонента	формування у здобувачів вищої освіти базових компетентностей щодо набуття теоретичних і практичних навиків з психології успіху, навчити будувати власні програми досягнення успіху, визначати цілі та протидіяти негативним наслідкам пов'язаними з недосягненням успіху.			

	<p>Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП</p>	<p>Освітній компонент має зв'язок із такими курсами «Стратегічні комунікації та лідерство», «Психологія»</p>
	<p>Політика академічної доброчесності</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету <a href="https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/">https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/</a>).</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо);</li> <li>– повторне проходження навчального курсу;</li> <li>– попередження;</li> <li>– винесення догани;</li> <li>– відрахування з університету; (ч.5 ст. 48 проекту Закону України «Про освіту»);</li> <li>– арешт або обмеження волі, або позбавлення волі, з позбавленням права обіймати певні посади чи займатися певною діяльністю із штрафом.</li> </ul>
	<p>Посилання на курс у Moodle</p>	<p><a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=158">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=158</a></p>



## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 181 Харчові технології

Результати навчання за ОК:	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)				Як оцінюється РНД
Після вивчення освітнього компонента аспірант очікувано буде здатен...»	ПРН 1. Знаходити, систематизувати та аналізувати необхідну інформацію у науково-технічній літературі, електронних базах та інших джерелах інформації на етапі вибору проблеми або теми дослідження для вирішення професійних та наукових завдань у сфері харчових технологій.	ПРН 8. Аналізувати та оформлювати результати наукових та виробничих випробувань у вигляді науково-технічної документації, наукових звітів, охоронних документів, статей, тез наукових конференцій.	ПРН 9. Мати практичні навички ділового професійного спілкування українською та однією з іноземних мов, вміти логічно формулювати думки, презентувати результати власної наукової і практичної діяльності.	ПРН 12. Володіти інформаційною і комунікаційною базою для розробки і впровадження інновацій з врахуванням основ економіки, маркетингу і менеджменту.	
ДРН 1. Вміти пояснити психологічний зміст успіху, співвідношення понять «сенс життя», «щастя» та «успіх»	X	X	X		Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія. Проведення модульного контролю
ДРН 2. Вміти показати способи оцінки та розвитку особистих якостей для досягнення успіху		X	X	X	Підготовка мультимедійних презентацій, есе, рефератів
ДРН 3. Формулювати методи подолання перешкод, які можуть стати на заваді досягнення успіху, визначати цілі,	X		X	X	Диспут, вікторина, брейн – ринг, підготовка мультимедійних презентацій, есе, рефератів

розробляти плани для досягнення успіху					
ДРН 4. Використовувати секрети психології успіху в повсякденному житті			X	X	Презентація проєктів, обговорення на круглому столі.
ДРН 5. Демонструвати способи визначення системи ціннісних орієнтацій особистості		X		X	Дискусія з елементами усної презентації власної позиції.

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		П.з / семін. з		Лаб. з.				
	Ст.	Заоч.	Ст.	Заоч.	Ст.	Заоч.	Ст.	Заоч.	
<b>Модуль І. Психологія успіху як нова галузь психології</b> <b>Тема 1. Розвиток психології успіху як нової галузі психології</b> 1. Сучасні напрями розвитку психології успіху. 2. Особливості розвитку та стану психології успіху за кордоном (в Європі тощо). 3. Особливості розвитку та стану психології успіху за кордоном (в Америці тощо). 4. Особливості розвитку та стану психології успіху в Україні.	2						20		6.1.1 (1,2,7, 10); 6.1.2 (1); 6.3 (1), 6.2 (3, 11)
<b>Тема 2. Біографії успішних та відомих людей</b> 1. Біографія Стіва Джобса, Білла Гейтса (Вільяма Генрі Гейтса III).	2		6				16		6.1.1 (3,8, 12); 6.1.2 (1); 6.3 (1), 6.2 (5, 9)



2. Біографія Абрагама Маслоу (Abraham Harold Maslow), Карла Ренсома Роджерса. 3. Біографія Стівена Кінга, Генрі Форда, Майкла Джордана. 4. Розгляд біографії успішної людини на власний розсуд.								
<b>Модуль II. Успіх та його складові</b> <b>Тема 3. Поняття успіху.</b> 1. Лексико-семантичне розуміння успіху. 2. Філософське розуміння успіху. 3. Психологічне розуміння успіху.	2		6				16	6.1.1 (4, 10); 6.1.2 (1); 6.3 (2), 6.2 (6, 13)
<b>Тема 4. Сенс життя, щастя та успіх</b> 1. Сенс життя. 2. Щастя та його значення в житті особистості. 3. Успішне життя. 4. Принципи та мотивація успіху. 5. Мотивація уникання невдач. 6. Психологічні особливості піраміди потреб А.Г. Маслоу. 7. Модель логічних рівней – піраміда Ділтса.	2		6				16	6.1.1 (2, 7); 6.1.2 (1); 6.3 (3), 6.2 (2, 11)
<b>Тема 5. Стратегії успіху</b> 1. Особливості психології успіху. 2. Стратегії успіху. 3. Секрети успіху. 4. Психологічні особливості стратегії успіху жінок. 5. Психологічні особливості стратегії успіху чоловіків. 6. Психологічні відмінності стратегії успіху жінок та чоловіків. 7. Побудова стратегії успіху в житті та професії			10				16	6.1.1 (1, 6, 13); 6.1.2 (1); 6.3 (3), 6.2 (5, 10)
<b>Тема 6. Успішне самовизначення особистості</b> 1. Стель та спосіб успішного життя. 2. Сенс життя. 3. Сенс успішного життя. 4. Самореалізація особистості. 5. Самовизначення та життєві пріоритети. 6. Цінності та самореалізація особистості.	2		6				16	6.1.1 (6, 12); 6.1.2 (1); 6.3 (4), 6.2 (7, 14)
<b>Всього</b>	<b>10</b>		<b>40</b>				<b>100</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кіль- кість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кіль- кість годин
<b>Осінній семестр</b>				
ДРН1. Вміти пояснити психологічний зміст успіху, співвідношення понять «сенс життя», «щастя» та «успіх»	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	10	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	20
ДРН 2. Вміти показати способи оцінки та розвитку особистих якостей для досягнення успіху	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору) - консультації; - перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів;	10	- підготовка матеріалів для доповіді; рефератів - підготовка есе - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	20
ДРН3. Формулювати методи подолання перешкод, які можуть стати на заваді досягнення успіху, визначати цілі, розробляти плани для досягнення успіху	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування; - організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів	10	- підготовка матеріалів для доповіді; - підготовка до історичної вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг» - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	20

ДРН Використовувати секрети психології успіху повсякденному житті	4.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	10	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	20
ДРН Демонструвати способи визначення системи ціннісних орієнтацій особистості	5.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування; - організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів	10	- підготовка матеріалів для доповіді; - підготовка до історичної вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг» - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	20
Всього годин			50		100

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
<b>Осінній семестр</b>			
1.	Практичне завдання до теми 1. Розвиток психології успіху як нової галузі психології. Доповідь	10 балів /10%	До 4 тижня
2.	Практичне завдання до теми 2. Біографії успішних та відомих людей. Доповідь	10 балів /10%	До 5 тижня
3.	Практичне завдання до теми 3. Поняття успіху. Дискусія	10 балів /10%	До 6 тижня
4.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	15 балів / 105%	До 8 тижня
5.	Практичне завдання до теми 4 Сенс життя, щастя та успіх. Ессе	10 балів /10%	До 9 тижня
6.	Практичне завдання до теми 5 Стратегії успіху. Презентація	10 балів /10%	До 10 тижня
7.	Практичне завдання до теми 6. Успішне самовизначення особистості	10 балів/ 10 %	До 12 тижня

	Виступ з рефератом		
8.	Практичне завдання до теми 6. Успішне самовизначення особистості. Повідомлення з мультимедійними презентаціями	10 балів/10 %	До 14 тижня
9.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	15 балів /15%	До 15 тижня
	Всього	100 балів	

### 5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент <sup>1</sup>	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно <sup>2</sup>
<b>Осінній семестр</b>				
Практичне завдання до теми 1. Розвиток психології успіху як нової галузі психології. Доповідь	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>
	Студент не підготував доповіді, не брав участі обговоренні. Дискусії	Студент не розкрив тему доповіді, не аргументує свою позицію, не відповів на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії	Студент розкрив тему частково, недостатньо переконливо аргументує свою позицію не відповів на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях	Студент повністю розкрив тему доповіді, переконливо аргументує свою позицію відповів на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях
Практичне завдання до теми 2. Біографії успішних та відомих людей. Доповідь	<i>0 балів</i>	<i>1-2 бали</i>	<i>3-5 балів</i>	<i>6-7 балів</i>
	Студент не підготував доповіді, не брав участі обговоренні. Дискусії	Студент не розкрив тему доповіді, не аргументує свою позицію, не відповів на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії	Студент розкрив тему частково, недостатньо переконливо аргументує свою позицію не відповів на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях	Студент повністю розкрив тему доповіді, переконливо аргументує свою позицію відповів на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях
	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>

<sup>1</sup> Зазначити компонент сумативного оцінювання

<sup>2</sup> Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

Практичне завдання до теми 3. Поняття успіху. Дискусія	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми
<b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b>	<i>0-5 балів</i>	<i>6-9 балів</i>	<i>10-12 балів</i>	<i>13-15 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
Практичне завдання до теми 4 Сенс життя, щастя та успіх. Ессе	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував есе	Есе, підготовлене студентом містить значні помилки, не відповідає темі, або не розкриває її	Есе, підготовлене студентом, в цілому розкриває тему, але містить окремі помилки	Есе, підготовлене студентом, є оригінальною роботою, що повністю розкриває тему та вміщує власні думки.
Практичне завдання до теми 5 Стратегії успіху. Презентація	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував презентацію	Презентація недостатньо унаочнює зміст повідомлення	Презентація унаочнює зміст повідомлення, виконана з дотриманням вимог.	Виступ з повідомленням доповнюється презентацією, виконаною відповідно до вимог
Практичне завдання до теми 6. Успішне самовизначення особистості Виступ з рефератом	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Робота не виконана або текст не відповідає темі, оформлений без дотримання вимог.	Реферат розкриває тему фрагментарно, в оформленні є помилки, у виступі на занятті тему розкрито частково, бракує висновків та узагальнень.	Тему розкрито у цілому, у викладі матеріалу та оформленні роботи, є окремі помилки. Виступ на занятті доповнюється презентацією та відповідями на додаткові питання.	Реферат відповідає усім вимогам. Під час виступу студент переконливо аргументує свою позицію, вільно відповідає на додаткові питання.

Практичне завдання до теми 6. Успішне самовизначення особистості. Повідомлення з мультимедійними презентаціями	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував презентацію	Презентація недостатньо унаочнює зміст повідомлення	Презентація унаочнює зміст повідомлення, виконана з дотриманням вимог.	Виступ з повідомленням доповнюється презентацією, виконаною відповідно до вимог
<b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b>	<i>0-5 балів</i>	<i>6-9 балів</i>	<i>10-12 балів</i>	<i>13-15 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест

## 5.2.Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
<b>Осінній семестр</b>		
1	Експрес-опитування після вивчення тем 1-3,4-5,6	4 тиждень, 6 тиждень, 11 тиждень, 15 тиждень
2	Проходження тестування з модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу
3	Самооцінювання	1-3, 15 тиждень
4	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	Протягом всього семестру
5	Взаємооцінювання	5, 9, 10 тижні
6	Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації	6,12,15 тижні

## 6 НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи студентів з дисципліни «Психологія успіху» для студентів спеціальності: 181 «Харчові технології», денної та заочної форми навчання ОС «магістр» // уклад. А.О. Шевель. Суми: СНАУ, 2023 р. 28 с.
2. Методичні вказівки щодо проведення семінарських занять з дисципліни «Психологія успіху» для студентів спеціальності: 181 «Харчові технології», денної та заочної форми навчання ОС «магістр» // уклад. А.О. Шевель. Суми: СНАУ, 2023 р. 28 с.
3. Психологія успіху: Курс лекцій з дисципліни «Психологія успіху» для студентів спеціальності: 181 Харчові технології, денної та заочної форми навчання ОС «магістр» // уклад. А.О. Шевель. Суми: СНАУ, 2022 р. 98 с.

### 6.2. Основні джерела

1. Дуткевич А. И. Конфліктологія з основами психології управління. Кам'янець-Подільський 2022. 335 с.

2. Загальна психологія: навч. посібник / Т. Б. Поясок [та ін.] ; Кременчуц. нац. ун-т ім. М.Остроградського, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.
3. Кириченко В.В. Психологія праці та інженерна психологія: навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.
4. Лозовой В. О. Світоглядні пріоритети і професійна компетентність у формуванні сучасного фахівця. Філософія і сучасність. 2018. № 8. С. 43–50.
5. Психологія професійної діяльності [Текст] : підручник / авт.-упоряд. В. С. Біскуп, А. Н. Гірняк, Г. С. Гірняк [та ін.]; за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 255 с.
6. Психологія стресу та стресових розладів : навч. посіб. / Уклад. О. Ю. Овчаренко. К. : Університет «Україна», 2023. 266 с.
7. Психологія особистості [Текст] : підручник / В. Москалець. Київ : Ліра-К, 2021. 362 с.
8. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / П. П. Горностай, Л. Г. Чорна, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко ; за наук. ред. П. П. Горностая ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 126 с.
9. Швалб Ю. М., Данчева О. В. Практична психологія в економіці та бізнесі: Навч. посіб. для економ. спец. ВНЗ. К.: Лібра, 2019. 270 с.
10. Шевель А.О. Розвиток компетентності саморозвитку та самоосвіти студентів при вивченні вибіркової дисципліни «Психологія успіху». Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти (27 травня 2021р., м. Суми), С.112-215
11. Шевель А.О. Компоненти успіху у філософії стародавнього сходу //Аграрна освіта: минуле, сучасне, майбутнє : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 100-річчю ЛНАУ 15–16 лист. 2021 р. / Луган. нац. аграр. ун-т, Проект USAID «Економічна підтримка Східної України», Проект ЄС «Вдосконалення вищої сільськогосподарської освіти у східній Україні», Укр. клуб аграр. бізнесу, Ін-т вищої освіти НАПН України, Ун-т Вітовта Великого, Вірмен. держ. екон. ун-т, Білор. держ. аграр. технол. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Луган. обл. громад. орг-ція «Аграрна дорадча служба». Слов'янськ, 2021. 476 с. С. 423-425
12. Шевель А.О. Актуальність вивчення психології успіху для формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця // Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 24 листопада 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. 519 с. С.214-218
13. Шевель А.О. Розкриття поняття успіху у давньогрецькій міфології // Пріоритетні напрями вирішення актуальних проблем суспільних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 15–16 жовтня 2021 року). – Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2021. 72 с. С.145-147
14. Шевель А.О. Розуміння успіху стародавніми греками // «Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету». 2022. №35. С.114-117
15. Шевель А.О. Зміна способу мислення як запорука успіху студента в процесі навчання в університеті // Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (4 травня 2023 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. С.45-46
16. Шевель А.О. Внесок жінок родини Харитоненків у розвиток жіночого лідерства та самопрезентації українського суспільства середини хіх – початку хх ст. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України». Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України». 11 квітня 2024 року. НУБіП України. 345 с. С.112-115

### 6.3. Інші джерела

1. Гуцуляк О. Б. Філософія української сутності. Соціокультурні смисли алхімії національного буття: монографія. Київ: Арт Економі, 2017. 253 с.
2. Данильян О. Г., Дзюбань О. П. Віртуальна реальність і кіберпростір як атрибути сучасного суспільства. Інформація і право. 2020. № 4 (35). С. 9–21.
3. Занюк С. С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. Луцьк: Ред.-видав. відділ Волинського держ. ун-ту, 2019. 180 с.
4. Філософія науки, техніки, архітектури в гуманістичному вимірі: монографія. К.: 7БЦ, 2021. 198 с.
5. Фройд З. Невпокій в культурі: [есеї] / Зигмунд Фройд ; пер. з нім. Юрко Прохасько. Львів : Априорі, 2021. 118 с.
6. Фройд З. По той бік принципу задоволення: [зб. наук. пр.] / Зигмунд Фройд ; [пер. з нім. В. Б. Чайковський]. Харків : Фоліо, 2019. 153 с.
7. Фройд З. Тотем і табу / Зигмунд Фройд ; [пер. з нім. та передм. В. Б. Чайковського]. Харків : Фоліо, 2019. 265 с.
8. Фромм Е. Мати або бути? / Еріх Фромм ; [пер. з англ. Г. Яновської]. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. 303 с.
9. Фромм Е. Мистецтво любові / Еріх Фромм ; [пер. з англ. В. Кучменко]. - 3-тє вид. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. 188 с.
10. Фромм Е. Мати або бути? / Еріх Фромм ; [пер. з англ. Г. Яновської]. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. 303 с.
11. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу: психолог у концтаборі / Віктор Франкл; пер. з англ. О. Замойської. – Харків: Клуб сімейн. дозвілля, 2018. 159 с.
12. Хамітов Н. В. Філософська антропологія: актуальні проблеми. Від теоретичного до практичного повороту: [монографія] / Н. В. Хамітов. Київ : КНТ, 2017. 394 с.
13. Хамітов Н. В. Самотність у людському бутті. Досвід метаантропології / Н. В. Хамітов. – 2-ге вид., випр. і допов. Київ : КНТ, 2017. 369 с.
14. Aurelius, Marcus. 2021. Meditations: The Annotated Edition. Translated and edited by Robin Waterfield. New York: Basic Books.
15. Getman A., Danilyan O., Dzeban A., Kalinovsky Y., Hetman Y. Information security in modern society: sociocultural aspects. Amazonia Investiga. 2020. Vol 9. № 25. P. 6-14.
16. Whaley, Kristin Seemuth. 2021. “Are We Animals? Animalism and Personal Identity.” 1000-Word Philosophy, May 3, 2021. <https://1000wordphilosophy.com/2021/03/11/are-we-animals-animalism-and-personal-identity/>.

### Інформаційні ресурси

1. Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо). URL: <https://library.snau.edu.ua/>.
2. Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). URL: <http://repo.snau.edu.ua/>.

Програмне забезпечення Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint



## 1. РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)

*Харчові технології*

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

**Член проєктної групи ОНП *Харчові технології***

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (ПП)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри правосуддя та філософії) \_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_ (ПП)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	✓		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	✓		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	✓		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	✓		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	✓		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	✓		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	✓		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	✓		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	✓		
Література є актуальною	✓		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	✓		

Рецензент (викладач кафедри правосуддя та філософії)

М  
(підпис)

Шевель  
(ПІП)