

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет юридичний
Кафедра державно-правових дисциплін та українознавства

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

**ВСТУП ДО ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми: **Право**
(назва)

за спеціальністю: **081 Право**
(шифр, назва)

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Розробник: _____ **Наталія БОНДАР**, доцент, доктор філософії за спеціальністю
081 Право

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри <i>ДПД та українознавства</i> (назва кафедри)	протокол від ____ ____ 2024 р. №
	<p style="text-align: right;">Світлана ШЕСТАКОВА (прізвище, ініціали)</p> <p style="text-align: center;">_____ (підпис)</p>

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ **Ірина АРІСТОВА**
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма _____ **Олег РОГОВЕНКО**
(підпис) (ПІБ)

Завідувач відділу аспірантури та докторантури _____ **Світлана ЯРОЦУК**

Рецензія на робочу програму (додається) надана: **Марина КУЗНЕЦОВА**
(ПІБ)

Юрій КОТВЯКОВСЬКИЙ
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації _____ (_____
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: _____ 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
1.	Назва ОК	Вступ до викладання юридичних дисциплін та організація навчання			
2.	Факультет/кафедра	Юридичний/ДПД та українознавства			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Право/ 081 Право			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)				
6.	Рівень НРК	8 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
	Денна форма навчання	20	20		50
	Заочна форма навчання				
10.	Мова навчання	Українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бондар Наталія Анатоліївна, доцент, доктор філософії за спеціальністю 081 Право Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 114 г			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна є обов'язковою частиною підготовки докторів філософії, зокрема підготовки до викладацької діяльності, сприяє їх професійному формуванню й зростанню як майбутніх викладачів юридичних дисциплін у вищій школі та є передумовою для проходження педагогічної практики.			
13.	Мета освітнього компонента	Метою навчальної дисципліни «Вступ до викладання юридичних дисциплін та організація навчання» є формування і розвиток у аспірантів системи знань про організацію процесу навчання юридичних дисциплін у вищій школі, розвиток у них професійно-методичної компетентності викладача юридичних дисциплін.			
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент має зв'язок із такими курсами, як «Філософія науки», та є основою для підготовки здобувача вищої освіти до професійної науково-дослідної та аналітичної діяльності та є передумовою для проходження педагогічної практики.			
15.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності під час викладання курсу « Вступ до викладання юридичних дисциплін та організація навчання» послуговується принципам, визначеним Законом України «Про освіту», Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, іншим локальним актам (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-			

		<p>osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).</p> <p>Оволодіння здобувачами знань з курсу має відбуватись із дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права; містити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; містити достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень. Недопустимим під час навчання (згідно ст. 4 ст. 42 Закону України «Про вищу освіту»), є використання здобувачами:</p> <p><i>академічного плагіату</i> - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;</p> <p><i>самоплагіату</i> - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;</p> <p><i>фабрикації</i> - вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;</p> <p><i>фальсифікації</i> - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;</p> <p><i>списування</i> - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;</p> <p><i>обману</i> - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;</p> <p><i>хабарництва</i> - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;</p> <p><i>вплив у будь-якій формі</i> (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітнього курсу; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.</p>
16	Посилання на курс у Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	РН 4	РН 9	РН 13	
ДРН 1. Демонструвати методи та прийоми сучасної педагогічної майстерності, практикувати принципи наукової та педагогічної етики	+		+	Підготовка силябусу ОК чи ВК, проведення модульного та підсумкового контролю
ДРН 2. Набути вміння з підготовки та проведення лекційних занять; засвоїти правила підготовки та проведення практичних (семінарських) занять; сформулювати навички організації та методичного забезпечення самостійної роботи студентів; опанувати методику підсумкового контролю;	+	+		Експрес-опитування, підготовка методичної розробки лекції/практичного/семінарського заняття
ДРН 3. Застосовувати технології засвоєння правових знань та формування правових понять і категорій права; проводити наукові дослідження, розробляти окремі науково-методичні проблеми вищої правничої освіти	+	+		Експрес-опитування
ДРН 4 Співвідносити сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами	+		+	Проведення модульного та підсумкового контролю

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ¹	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
<p>Тема 1. Загальна характеристика вищої освіти та зміст вищої юридичної освіти в структурно-функціональній площині.</p> <p>Вступ до дисципліни, її місце у підготовці здобувачів доктора філософії.</p> <p>Особливості процесу навчання у сучасному інформаційному середовищі.</p> <p>Процес трансформації європейського простору вищої освіти. Рамки кваліфікацій та наступність освіти. Якість вищої освіти. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти.</p> <p>Студентоцентроване навчання. Навчання упродовж життя.</p> <p>Генеza юридичної освіти в Україні. Зміст, структура та особливості вищої юридичної освіти в Україні.</p> <p>Цілі сталого розвитку і досвід їх імплементації у навчання, викладання та оцінювання.</p> <p>Освіта для сталого розвитку</p>	4	4		7	1-20
<p>Тема 2. Етичні принципи викладання у вищій освіті.</p> <p>Академічна доброчесність та механізми її забезпечення. Етика викладання в університеті.</p> <p>Штучний інтелект: питання технології та етики</p>	2	2		6	
<p>Тема 3. Роль доктрини права у викладанні галузевих юридичних дисциплін.</p>	2	2		6	1-20

¹ Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

Функціональні зв'язки правової доктрини і правничої освіти. Місце правової доктрини у процесі викладання галузевих юридичних дисциплін. Класичні та сучасні доктрини права: проблема співвідношення.					
Тема 4. Система внутрішнього забезпечення якості освітніх програм та освітньої діяльності ЗВО. Поняття системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Поняття та види освітніх програм. Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО). Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Стандарти вищої освіти.	4	4		7	
Тема 5. Особливості підготовки та проведення лекційних занять. Місце та роль лекції в навчальному процесі. Загальні підходи до методичного забезпечення лекцій з галузевих юридичних дисциплін. Функції лекції. Типи лекцій, особливості їх проведення та підготовки.	2	2		6	1-20
Тема 6. Особливості підготовки та проведення практичних занять. Місце та роль практичного заняття в навчальному процесі. Загальні підходи до забезпечення практичних занять з галузевих юридичних дисциплін. Функції практичного заняття. Типи практичних занять, особливості їх проведення та підготовки.	2	2		6	1-20
Тема 7. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи студентів. Алгоритм пошуку наукової літератури за певною темою. Вирішення правових казусів: до питання пошуку універсальної моделі. Наукова доповідь. Підготовка есе з галузевих юридичних дисциплін. Складання проектів документів	2	2		6	1-20

юридичного характеру.					
Тема 8. Методика підсумкового контролю. Залік як форма підсумкового контролю. Види та форми заліків. Особливості проведення заліку. Іспит як форма підсумкового контролю. Види та форми іспитів. Особливості проведення іспиту. Особливості проведення підсумкового контролю у дистанційному режимі	2	2		6	
Всього	20	20		50	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
ДРН 1. Демонструвати методи та прийоми сучасної педагогічної майстерності, практикувати принципи наукової та педагогічної етики	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	10	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	12
ДРН 2. Набути вміння з підготовки та проведення лекційних занять; засвоїти правила підготовки та проведення практичних (семінарських) занять; сформувати навички організації та методичного забезпечення самостійної роботи студентів; опанувати методику	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування;	10	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	12

підсумкового контролю;				
ДРН 3. Застосовувати технології засвоєння правових знань та формування правових понять і категорій права; проводити наукові дослідження, розробляти окремі науково-методичні проблеми вищої правничої освіти	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування;	10	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	13
ДРН 4 Співвідносити сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	10	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	13

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Практичне завдання до теми 1. Загальна характеристика вищої освіти та зміст вищої юридичної освіти в структурно-функціональній площині (Частина 1)	10 балів /10%	До 2 тижня
2.	Практичне завдання до теми 1. Загальна характеристика вищої освіти та зміст вищої юридичної освіти в структурно-функціональній площині (Частина 2)	10 балів /10%	До 3 тижня
3.	Практичне завдання до теми 2. Етичні принципи викладання у вищій освіті.	10 балів /10%	До 4 тижня
4.	Практичне завдання до теми 3. Роль доктрини права у викладанні галузевих юридичних дисциплін.	10 балів /10%	До 5 тижня
5.	Практичне завдання до теми 4. Система внутрішнього забезпечення якості освітніх програм та освітньої діяльності ЗВО (Частина 1).	10 балів /10%	До 6 тижня
6.	Практичне завдання до теми 4. Система внутрішнього забезпечення якості освітніх програм та освітньої діяльності ЗВО (Частина 2).	10 балів / 10 %	До 6 тижня
7.	Практичне завдання до теми 5. Особливості підготовки та проведення лекційних занять.	10 балів /10%	До 7 тижня
8.	Практичне завдання до теми 6. Особливості підготовки та проведення практичних занять.	10 балів /10%	До 8 тижня
9.	Практичне завдання до теми 7. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи студентів.	10 балів /10%	До 9 тижня
10.	Практичне завдання до теми 8. Методика підсумкового контролю.	10 балів /10%	До 10 тижня
11.	Всього	100	

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Практичне заняття до теми 1 (Частина 1)	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Практичне заняття до теми 1 (Частина 2)	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість,

	кількістю помилок.	розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.		запропоновано власне вирішення проблеми.
Практичне заняття до теми 2	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Практичне заняття до теми 3	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Практичне заняття до теми 4 (Частина 1)	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Практичне заняття до теми 4 (Частина 2)	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Практичне заняття до теми 5	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення

		інших підходів до питання.		проблеми.
Практичне заняття до теми 6	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Практичне заняття до теми 7	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Здобувач недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, завдання виконані із значними помилками або не виконані	Здобувач недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, завдання виконані з помилками	Здобувач достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, завдання виконані	Здобувач гарно орієнтується в теоретичному матеріалі, завдання виконані
Практичне заняття до теми 8	< 2 бали	2-5 бали	5-8 бали	10 балів
	Здобувач недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, завдання виконані із значними помилками або не виконані	Здобувач недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, завдання виконані з помилками	Здобувач достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, завдання виконані	Здобувач гарно орієнтується в теоретичному матеріалі, завдання виконані

5.2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
Осінній семестр		
1	Експрес-опитування під час вивчення кожної тем	2 тиждень, 3 тиждень, 4 тиждень, 7 тиждень, 8 тиждень, 9 тиждень
2	Проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіка навчального процесу
3	Самооцінювання	3, 9 тиждень
4	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	Протягом всього семестру
5	Взаємооцінювання	4, 5, 10 тижні
6	Письмовий зворотний зв'язок (письмові роботи після вивчення тем 1-3, 3-6)	4, 9 тижні

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні ресурси

1. Вступне слово до Проекту ТЬЮНІНГ – гармонізація освітніх структур у Європі. Внесок університетів у Болонський процес. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
2. Про наукову і науково-технічну діяльність України: Закону України від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#n192>
3. Про освіту: Закон України від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 року № 1556-VI URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
5. Про забезпечення функціонування української мови як державної: Закон України від 25 квітня 2019 р. № 2704-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах): Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text>
7. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії: Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>
9. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
10. Удосконалення викладання галузевих юридичних дисциплін: науково-практичний посібник / Н.С.Кузнєцова, М.М.Хоменко, А.Б.Гриняк та інші. Одеса: Видавничий дім “Гельветика”, 2021. 248 с.
11. Методологія проведення галузевих юридичних досліджень: колективна монографія / за заг. ред. О.О.Кота, А.Б.Гриняка, М.М.Хоменка. Одеса: Видавничий дім “Гельветика”, 2022. 240 с.
12. Головка Н.І. Методика викладання правознавства: навчальний посібник. Київ: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2017. 202 с.
13. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
14. Рашкевич Ю. М. Болонський процес і нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.

Додаткова література

1. Бондар Н.А., Стрельник В.В. Методологія наукового дослідження теоретико-правових факторів впливу на розвиток юридичної освіти в умовах глобалізації. Юридичний науковий електронний журнал, 2023 р. №2. С. 102-105. URL: http://www.lsej.org.ua/2_2023/21.pdf
2. Бондар Н.А., Стрельник В.В. Перспективи використання технології blockchain для вдосконалення національної моделі юридичної освіти. Приватне та публічне право, 2022 №4. С. 3-7. DOI 10.32845/2663-5666.2022.4.1 URL: <http://pp-law.in.ua/index.php/4-2022>

3. Бондар Н.А. Юридична освіта в Україні в умовах глобалізації: історико-правове дослідження. URL: <http://surl.li/bkejv>
4. Бондар Н.А. Юридична освіта в глобальному контексті: можливості та виклики. *Visegrad Journal on Human Rights*. 2021. №4. С. 37-40. URL: <http://surl.li/bkejt>
5. Бондар Н.А. Екологізація вищої освіти як вимога глобалізаційних процесів: правові аспекти. Сучасна парадигма публічного та приватного права в умовах сталого розвитку: монографія. Том 1. Izdevnieciba "Baltija Publishing" (м. Рига, Латвія). 2023. С. 53-71. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6-3>
6. Гриняк А.Б. Підсумковий контроль знань студентів-правників в умовах дистанційного навчання. *Нове українське право*. 2021. Вип.4. С.131-137.
7. Пацурківський П.С., Гаврилюк Р.О. Ціннісні виклики українській юридичній (правничій) освіті. *Право України*. 2017. №10. С.38-55.
8. Луць Л. Сучасна українська правова наука: деякі проблеми та перспективи. *Історико-правовий часопис*. №2 (8). 2016.С.20–27.
9. Ridei, N., Khodunova, V., Voronova, G., Tsybmal, S., & **Bondar, N.** (2022). A social and philosophical analysis of the values of European education. *Amazonia Investiga*, 11(58), 194-201. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.21>