

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Юридичний факультет
Кафедра Геодезії та землеустрою

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Територіально-просторове планування

(обов'язковий ОК 5)

Реалізується в межах освітньої програми: **Геодезія та землеустрій**
за спеціальністю: G 18 Геодезія та землеустрійна
другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розробники: Валентина ТРЕТЯК д.с.н., професор кафедри геодезії та землеустрою
Наталія ПРОКОПЕНКО к.с.н., доцент кафедри геодезії та землеустрою
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри <u>Геодезії та землеустрою</u> (назва кафедри)	протокол від 05 червня 2025 р. №19	
	Завідувач кафедри	<u>Наталія КАПНОС</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми Наталія КАПНОС
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма Олег РОГОВЕНКО
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надаана:

Алена Рибіна
(ПІБ)
Юрій Смир
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації Тетяна Тетяна
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 26.08. 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Територіально-просторове планування			
2.	Факультет/кафедра	Юридичний факультет / Кафедра Геодезії та землеустрою			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	Освітньо – професійна програма «Геодезія та землеустрій». Другий рівень вищої освіти за спеціальністю G 18 «Геодезія та землеустрій» галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво Кваліфікація: магістр з геодезії та землеустрою			
5.	Рівень НРК	7 рівень			
6.	Семестр та тривалість вивчення	I, 15 тижнів			
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5			
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
	Денна/ заочна	30	44	-	76
9.	Мова навчання	українська			
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Прокопенко Наталія Іванівна			
11.	Контактна інформація	к.е.н., доцент кафедри кафедри геодезії та землеустрою, кабінет 229 е. Ел. адреса: bilanp79@gmail.com			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Курс передбачає формування оптимальної системи використання земель для цілей максимального наповнення бюджету місцевих територіальних громад та збереження соціально-екологічного балансу функціонування містобудівних систем			
13.	Мета освітнього компонента	сформувати у студентів комплекс теоретичних знань та практичних навичок з організації використання землі, як просторового і територіального базису, природного ресурсу і основного засобу виробництва, з урахуванням системи планувальних обмежень, визначених містобудівною документацією на різних просторово-планувальних рівнях			
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на вивченні таких дисциплін як: Планування використання земель населених пунктів, Землевпорядне проектування, Кадастр населених пунктів. Має зв'язок з освітнім компонентом «Еколого-правове забезпечення геодезичних і землевпорядних робіт».			
15.	Ключові слова	територіальне планування, просторовий розвиток, об'єднана територіальна громада, містобудівна документація, комплексний план просторового розвитку, сталий розвиток громад, децентралізація, ресурсне забезпечення територій, планування відновлення після війни			
16.	Політика академічної доброчесності	Всі завдання курсу є самостійно виконаною працею. Роботи скопійовані шляхом копіювання, перенесення оригінальних текстів без посилання на джерела, або компонування тексту з готових блоків оригінальних джерел буде оцінено «незадовільно». Всі письмові роботи перевіряються на плагіат. При виявленні фактів списування або академічної недоброчесності робота виконана студентом анулюється.			
17.					

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)							Як оцінюється РНД
	ПРН ₃ Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.	ПРН ₇ Обґрунтовувати вибір обладнання, технологій і процесів щодо управління виробництвом і проведення досліджень у сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузях..	ПРН ₈ Розробляти і керувати проектами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проектів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними..	ПРН ₉ Розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного, картографічного та землепорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	ПРН ₁₁ Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів..	ПРН ₁₃ Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки.	ПРН ₁₅ Розробляти та впроваджувати інноваційні заходи, що сприяють сталому розвитку на місцевому рівні та за його межами..	
ДРН 1. Аналізувати і давати оцінку соціально - економічної сутності просторового планування використання земель	X	X	X	X		X	X	Комплексна практична робота. Проведення модульного контролю (захист практичних робіт)
ДРН 2. Оволодіти методологією просторового планування, методичним інструментарієм обґрунтування планових рішень		X		X	X		X	Комплексна практична робота. Проведення модульного контролю (захист практичних робіт))
ДРН 3. розробляти та здійснювати обґрунтування оптимальних управлінських рішень щодо просторового планування використання земель		X		X	X	X	X	Комплексна практична робота. Проведення модульного контролю (захист практичних робіт)

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема та перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу (денна/заочна)			Рекомендована література
	Аудиторна робота		Сам. робота	
	Лк	П.з		
Тема 1. Теоретико-методологічні засади територіально-просторового планування розвитку землекористування в Україні 1. Поняття та сутність територіального і просторового планування землекористування та/або територій 2. Методологічні засади територіально- просторового планування розвитку землекористування 3. Тенденції територіально-просторового планування землекористування.	2	2	6	Основні джерела:3,4,5,6,7 , 9 Інші джерела:1-4Методичне забезпечення:1
Тема 2. Система територіально-просторового планування землекористування в Україні 1. Система територіального планування землекористування 2. Основні принципи землеустрою і територіального планування 3. Суб'єкти у сфері територіально-просторового планування. 4. Об'єкти територіально-просторового планування. 5. Правове та нормативне регулювання територіально-просторового планування 6. Документи територіально-просторового планування у сфері землеустрою	4	4	5	Основні джерела: 3,4,5,6,7, 9 Інші джерела:1-4 Методичне забезпечення:1
Тема 3. Системи територіально-просторового планування в окремих країнах ЄС 1. Класифікація систем територіально-просторового планування 2. Система територіально-просторового планування у Фінляндії 3. Система територіально-просторового планування у Швеції 4. Система територіально-просторового планування у Німеччині 5. Кращі практики територіально-просторового планування європейських країн 6. Оптимізація процесу територіального планування в Україні з використанням німецького досвіду	4	4	5	Основні джерела: 3,4,5,6,7, 9 Інші джерела:1-4 Методичне забезпечення:1
Тема 4. Територіальні громади України: правова основа, типологія та управлінські практики 1. Правовий статус територіальних громад в Україні: нормативна база та функції 2. Класифікація та типологія територіальних громад: критерії поділу та особливості 3. Управлінські практики в діяльності територіальних громад: сучасні підходи та виклики	2	4	5	Основні джерела: 3,4,5,6,7 Інші джерела:1-4 Методичне забезпечення:1
Тема 5. Просторове планування у громадах в умовах децентралізації та післявоєнного відновлення та місце і роль у ньому земельних ресурсів 1. Роль децентралізації в розвитку просторового планування територіальних громад 2. Підходи та етапи відновлення громад у післявоєнний період 3. Інструменти та документація просторового плану-	2	4	10	Основні джерела: 3,4,5,6,7 Інші джерела:1-4 Методичне забезпечення:1

вання в постконфліктний період					
Тема 6. Сталий розвиток землекористування як складова сталого розвитку територіальної громади. Ресурсне забезпечення розвитку територіальної громади. 1. Сутність сталого розвитку територіальної громади: концепція, принципи, завдання 2. Ресурсна база територіальної громади: класифікація, оцінка, управління 3. Механізми та інструменти забезпечення сталого розвитку землекористування громад	2	4		10	Основні джерела: 3,4,5,6,7 Інші джерела: 1-4 Методичне забезпечення: 1
Тема 7. Розробка комплексного плану просторового розвитку землекористування та території об'єднаної територіальної громади 1. Правові та методичні засади комплексного планування землекористування та території громади 2. Етапи розробки комплексного плану просторового розвитку землекористування та території ОТГ 3. Інструменти та цифрові технології в процесі планування	4	8		5	Основні джерела: 3,4,5,6, 9 Інші джерела: 1-4 Методичне забезпечення: 1
Тема 8. Особливості планування розвитку землекористування у Генеральному плані населеного пункту 1. Склад і зміст генерального плану. 2. Відмінності землевпорядної документації від містобудівної 3. Склад і зміст інформації про планування розвитку землекористування у Генеральному плані населеного пункту 4. Особливості проектних рішень генерального плану населеного пункту щодо меж та правового режиму всіх режимоутворюючих об'єктів та всіх обмежень у використанні земель 5. Відмінності Плану зонування території та Плану зонування земель і їх узгодження 6. Відмінності схем землеустрою, проектів землеустрою щодо організації і встановлення меж територій природно-заповідного фонду та іншого природоохоронного призначення, оздоровчого, рекреаційного, історико-культурного, лісогосподарського призначення, земель водного фонду та водоохоронних зон, обмежень у використанні земель та їх режимоутворюючих об'єктів та Генерального плану населеного пункту і їх узгодження 7. Порядок розроблення землевпорядної складової генерального плану	4	8		11	Основні джерела: 3,4,5,6, 9 Інші джерела: 1-4 Методичне забезпечення: 1

Тема 9. Організація розроблення та затвердження містобудівної документації для ОТГ (частина 1). 1. Основні завдання містобудівної документації 2. Підготовка, прийняття та оприлюднення рішення про розроблення містобудівної документації (або внесення змін до неї) 3. Визначення розробника містобудівної документації 4. Фінансування розроблення містобудівної документації або внесення змін до неї	1	2		3	Основні джерела: 3,4,5,6 Інші джерела: 1-4 Методичне забезпечення: 1
Тема 10. Організація розроблення та затвердження містобудівної документації для ОТГ (частина 2). 1. Участь у розробленні містобудівної документації 2. Організація громадських слухань щодо врахування громадських інтересів у проекті містобудівної документації та стратегічної екологічної оцінки 3. Узгодження проекту містобудівної документації з органами місцевого самоврядування 4. Оприлюднення затвердженої містобудівної документації	1	2		6	Основні джерела: 3,4,5,6 Інші джерела: 1-4 Методичне забезпечення: 1
Тема 11. Особливості використання земельпорядної складової містобудівної документації в практичній діяльності ОТГ 1. Напрямки використання земельпорядної складової містобудівної документації. 2. Моніторинг реалізації земельпорядної складової містобудівної документації 3. Земельний та Містобудівний кадастри	2	2		5	Основні джерела: 3,4,5,6, 9 Інші джерела: 1-4 Методичне забезпечення: 1
Тема 12. Стан та проблеми територіально-просторового планування в Україні 1. Стан законодавчого забезпечення територіально-просторового планування розвитку землекористування 2. Колізії нових законодавчих Інструментів територіально-просторового планування	2	2		5	Основні джерела: 3,4,5,6,7, 9 Інші джерела: 1-4 Методичне забезпечення: 1
<i>Всього</i>	30	44		76	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Д Р Н	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Аналізувати давати оцінку соціально - економічної сутності просторового планування використання земель	<i>Словесні методи:</i> навчальна лекція, бесіда, пояснення, навчальна дискусія	25	Метод готових знань	25
	<i>Наочні методи:</i> презентація		Метод навичок формування умінь	
	<i>Практичні методи:</i> ситуаційні вправи, PRES-формула		проблемно-пошуковий метод	
	<i>Інноваційні методи:</i> імітаційно-ігрове моделювання, майндмепінг		контекстне навчання	
ДРН 2. Оволодіти методологією просторового планування, методичним ін-	<i>Словесні методи:</i> навчальна лекція, бесіда, пояснення, навчальна дискусія	25	Метод готових знань	25
	<i>Наочні методи:</i> презентація		Метод навичок формування умінь	

струментарієм обґрунтування планових рішень	<i>Практичні методи:</i> ситуаційні вправи, PRES-формула		проблемно-пошуковий метод	
	<i>Інноваційні методи:</i> майндмепінг		контекстне навчання	
ДРН 3. розробляти та здійснювати обґрунтування оптимальних управлінських рішень щодо просторового планування використання земель	<i>Словесні методи:</i> навчальна лекція, бесіда, пояснення, навчальна дискусія	24	Метод готових знань	26
	<i>Наочні методи:</i> презентація		проблемно-пошуковий метод	
	<i>Практичні методи:</i> ситуаційні вправи, практичні завдання, PRES-формула		Метод навичок формування умінь	
	<i>Інноваційні методи:</i> імітаційно-ігрове моделювання, майндмепінг		контекстне навчання	

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Сумативне оцінювання

Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Підсумкове оцінювання за темами курсу	20 балів/20%	До кінця 9; 15 тижнів
2.	Вирішення практичних завдань за темами курсу	30 балів/30%	До кінця 9; 15 тижнів
3.	Комплексне індивідуальне практичне завдання	20 балів/20%	До кінця 13 тижня
4.	Екзамен	30 балів/30%	Згідно розкладу
	Разом:	100 балів / 100%	

Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<i><12 балів</i>	<i>12-15 балів</i>	<i>15-18 балів</i>	<i>18 -20 балів</i>
Підсумкове оцінювання за темами курсу	Студент недостатньо орієнтується в базових поняттях та категоріях курсу	Студент демонструє певне розуміння конкретних категорій, концепцій та принципів	Студент демонструє достатнє розуміння специфічних категорій, концепцій, функцій та принципів	Студент демонструє повне розуміння специфічних категорій, концепцій, функцій та принципів, вільно орієнтується в матеріалі курсу
Вирішення практичних завдань за темами курсу	<i><10 балів</i> Завдання виконано лише частково або із допущенням значних помилок	<i>11-17 балів</i> Студент здатен вирішувати основні практичні задачі, використовуючи відповідні методи	<i>18-26 балів</i> Студент здатен вирішувати широкий спектр практичних завдань, використовуючи відповідні методи	<i>27-30 балів</i> Студент демонструє повне розуміння у вирішенні складних практичних завдань, використовуючи відповідні методи
Комплексне індивідуальне практичне завдання	<i><10 балів</i> Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із допущенням суттєвих помилок, відсутній аналіз отриманих результатів та висновки	<i>11-14 балів</i> Завдання виконане з незначними помилками, аналіз отриманих даних та висновки стисло відображають зміст проведеного дослідження	<i>15-17 балів</i> Завдання виконане повністю із дотриманням всіх вимог, аналіз результатів дослідження носить описовий характер без зазначення конкретних пропозицій	<i>18 -20 балів</i> Завдання виконане повністю із дотриманням всіх вимог, студент продемонстрував творчий підхід та критичне мислення в розробці пропозицій
Екзамен	<i><18 балів</i> Вимоги щодо завдання виконано лише частково або із суттєвими помилками	<i>18-24 балів</i> Студент недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, розрахункове завдання виконано з помилками	<i>25-27 балів</i> Студент достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, розрахункове завдання виконано повністю	<i>28-30 балів</i> Студент вільно орієнтується в теоретичному матеріалі, розрахункове завдання виконано повністю, продемонстровано критичне мислення при обґрунтуванні висновків

Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Тестування знань після вивчення тем курсу	4; 7; 10; 13 тижні
2.	Оволодіння навичками та вміннями при розв'язуванні практичних та ситуаційних завдань (захист практичних робіт)	8; 13 тижні
3.	Представлення результатів комплексного індивідуального практичного завдання	14 тиждень
4.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданням	2-13 тижні
5.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять	1-14 тижні

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела

1. Прокопенко Н.І. Алла Лазарева, Лілія Мунтян Розвиток територіальних громад у воєнний період. *Наукові перспективи: журнал*. 2023. № 5(35) 2023. С.883 (с 228-241) [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5\(35\)-228-241](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5(35)-228-241)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/4877>
2. Gryshchenko, I., Dmytro Gulevets, Nataliia Prokopenko, Dnipro, O., & Stadnikov, V. (2025). The use of geoinformation systems for planning and implementing the restoration of territorial communities. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 6(2), e25025. <https://doi.org/10.51798/sijis.v6i2.1008> Disponivel em: <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/1008>
3. Мартин А.Г., Гунько Л.А., Колганова І.Г. Планування розвитку територій. Монографія. К.: ДП «Компринт», 2017. – 248 с.
4. О.І. Рибіна, Н.І. Прокопенко. Розвиток сільських територій в Україні через утворення територіальних громад на засадах сталого розвитку. *Irport Planning, Construction and Maintenance Journal*. 2024. № 3. 110 с. (с. 55-62) <https://doi.org/10.32782/apcmj.2024.3.8>
<http://surl.li/jkozaq>
5. Палеха Ю.М.. Нова редакція генеральної схеми планування території України – стратегія інтеграції України у європейський простір // Український географічний журнал. – 2020. – №1. – С. 7-15.
6. Прокопенко Н.І. Поясник Г.В., Диняк О.В. Державна політика природокористування для повоєнного відновлення економіки *Наукові перспективи: журнал*. 2023. № 11(41) 2023. С.1370 (с 625-639) [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11\(41\)-625-639](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11(41)-625-639)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/193/284>
7. Прокопенко, Н. І. (2024). Методологічні підходи до оцінки розвитку аграрного сектору України в контексті сталого розвитку: індикатори та механізми вимірювання. *Здобутки економіки: перспективи та інновації*, (11). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13988331>
<https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/178>
8. Розпланування та забудова території сільських населених пунктів і фермерських господарств : навчальний посібник / Лоїк Г.К., Тарасюк І.Г., Степанюк А.В., Смолярчук М.В. К : Арістей, 2019. – 344с.
9. Третьак А.М., Третьак В.М., Прядка Т.М., Третьак Н.А. Територіально-просторове планування землекористування: навч. посібник. За заг. ред. професора А.М. Третьака. Біла Церква, «ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. 168 с.

Web-ресурси

- 10 <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3059-14>
11. http://www.slg-coe.org.ua/content/docs/Book_Reg_Rozv_ProstPlanuvan_final.pdf
12. <http://plancoast.sea.gov.ua/files/NationalReportUkr.pdf>
13. <http://www.csi.org.ua/www/?p=786>

14. http://ccc-tck.org.ua/text/service/left_menu/Civil_soc/CS8.html

15. Нормативна база з планування територій та проекти нормативно-правових актів х планування територій. Офіційний сайт Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України // <http://www.minregion.gov.ua>

Методичне забезпечення

16. Електронний курс в Moodle <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=5014>

Програмне забезпечення

17 Програмний комплекс QGIS

Рецензія на робочу програму (силабус) **ОК 5 Територіально-просторове планування**

Розроблену викладачами :

В.М.Третяк д.е.н., професор кафедри геодезії та землеустрою
Н.І. Прокопенко, к.е.н., доцент кафедри геодезії та землеустрою

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП Геодезія та землеустрій _____ **Наталія КАПІНОС**
 (назва) (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент кафедри Геодезії та землеустрою

_____ (посада, ПІБ)

_____ (підпис)