

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Юридичний факультет
Кафедра геодезії та землеустрою

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ОК 7. Управління земельними ресурсами та землекористуванням
(обов'язковий)

Спеціальність	G18 «Геодезія та землеустрій»
Освітня програма	Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	другий рівень

Розробник:  Канівець О.М., доктор філософії з геодезії та землеустрою,
доцент кафедри геодезії та землеустрою.

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри Геодезії та землеустрою	Протокол від 05 червня 2025 р. № 19
	Завідувач кафедри  Наталія КАПІНОС

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Наталія КАПІНОС
підпис

Декан факультету, де реалізується
освітня програма

 Олег РОГОВЕНКО
підпис

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

 В. Трешченко
підпис  Н. Щербак

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

 Світлана Котельникова
підпис

Зареєстровано в електронній базі: дата: 08.07. 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Управління земельними ресурсами та землекористуванням			
2.	Факультет/кафедра	Юридичний факультет, кафедра геодезії та землеустрою			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	ОП «Геодезія та землеустрій» Спеціальність – G18 «Геодезія та землеустрій»			
5.	Семестр та тривалість вивчення	2 семестр			
6.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС			
7.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота (ден./заоч)
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
	Денна форма	30	44		76
	Заочна форма	10	10		130
8.	Мова навчання	Державна (українська)			
9.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Доктор філософії з геодезії та землеустрою, доцент кафедри геодезії та землеустрою Канівець О.М.			
9.1	Контактна інформація	Кабінет 229 е. Ел. адреса: leval205@ukr.net			
10.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент направлений на вивчення історичних, соціально-економічних та інституціональних передумов, теоретичних основ системи управління, функцій, принципів, основних положень концепції сучасного управління, основ збалансованого розвитку землекористування, методів управління, організаційно-функціональної структури та адміністрування розвитку землекористування на різних рівнях.			
11.	Мета освітнього компонента	Мета освітнього компонента: є формування цілісного уявлення в студентів про управління використанням і охороною земель в сучасних умовах, знань науково-теоретичних основ управління землекористуванням в обсязі, передбаченому навчальним планом і необхідному для вирішення виробничих і дослідницьких завдань			
12.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1.Освітній компонент базується на вивченні таких дисциплін як: Територіально-просторове планування, Еколого-правове забезпечення геодезичних та землевпорядних робіт			

		2.Освітній компонент є основою для: Земельна політика та земельний устрій, Землевпорядний процес, Економіка землекористування та землевпорядкування, Наукові основи землеустрою, Кваліфікаційної роботи (за умови вибору)
13.	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності згідно статті 42 п.6 Закону України «Про освіту».
14.	Ключові слова освітнього компонента	Ресурси, землекористування, управління, раціональне використання, охорона, правове регулювання, земельні відносини, категорія земель, сталий розвиток, моніторинг, планування, оцінка, рівні управління, геоінформаційні системи.
15.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1680

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:	ПРН 07. Обґрунтовувати вибір обладнання, технологій і процесів щодо управління виробництвом і проведення досліджень у сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузях.	ПРН 08. Розробляти і керувати проектами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проєктів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.	ПРН 09. Розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного, картографічного та землепорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	ПРН 11. Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.	Як оцінюється РНД
Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен:					
ДРН 1. Використовувати набуті знання про історичні етапи та соціальні передумови становлення системи управління земельними ресурсами, професійно орієнтуватися в теоретичних положеннях, нормативно-правовій і методичній базі для забезпечення раціонального та сталого землекористування.			X	X	Усне опитування: пояснити історичні та соціальні засади управління землями, роль громад і місцевого самоврядування, теоретичні основи, нормативно-правову базу та вміння застосовувати ці знання для сталого землекористування. Реферат-самостійно досліджувати історичні та соціальні засади управління

					земельними ресурсами, аналізувати джерела i формулювати логічні висновки.
ДРН 2. Оперувати знаннями про організаційну структуру, рівні та функції управління земельними ресурсами, впроваджувати методи моніторингу й оцінки ефективності управлінських рішень із урахуванням зарубіжного досвіду та цифрових технологій.	X	X	X	X	Кейс-стаді - аналіз організаційної структури та функцій управління земельними ресурсами. Порівняльна доповідь - особливості управління землями різних форм власності. Практичне завдання - застосування ГІС та цифрових інструментів для моніторингу земель. Тематичний тест
ДРН 3. Інтегрувати правову, екологічну та просторову інформацію для професійного управління землями сільськогосподарського, житлового, рекреаційного й природоохоронного призначення з метою формування безпечного та збалансованого середовища життєдіяльності.	X	X	X	X	Комплексна практична робота: «Оцінка ефективності управління землями в контексті сталого просторового розвитку на прикладі конкретної території». Доповідь - інституційні та правові механізми регулювання земель різного призначення.
ДРН 4. Використовувати сучасні інструменти землеустрою та геоінформаційні технології для управління землями з особливим правовим режимом, враховуючи вимоги охорони, правового регулювання, біорізноманіття та збереження історико-культурної спадщини.	X	X	X	X	Кейс-стаді: аналіз правового регулювання, землепорядної документації та практик управління землями історико-культурного призначення, лісового фонду та урбанізованих територій з метою пошуку ефективних рішень для їх сталого використання. Мініпроект: аналіз ефективності управління землями з особливим

					правовим режимом із використанням ГІС-інструментів. Тематичний тест
--	--	--	--	--	---

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендован а література
	Аудиторна робота			Само стійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
	ден/заочн	ден/заочн	ден/заочн		
Тема 1. Історичні та соціальні передумови розвитку системи управління земельними ресурсами План 1. Земельні ресурси як об’єкт управління 2. Роль громад та місцевого самоврядування у формуванні сучасної системи землекористування 3.Коротка історія еволюції управління земельними ресурсами 4.Європейський досвід земельної реформи та його впровадження в Україні	2/2	2		2/6	1,2,3,4,5,6,7
Тема 2. Теоретичні основи управління земельними ресурсами та забезпечення сталого розвитку землекористування План 1.Поняття, мета, сутність та зміст управління земельними ресурсами 2.Завдання, функції та принципи управління земельними ресурсами 3.Інформаційне забезпечення управління земельними ресурсами 4.Роль науково-обґрунтованого землевпорядкування у сталому розвитку	2/2	4/2		8/10	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 3. Законодавчі та нормативно-методичні основи управління земельними ресурсами План 1. Нормативно-правова база управління земельними ресурсами 2. Основи методичного забезпечення процесів управління землею	2	4/2		4/8	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,13
Тема 4. Організаційні структури управління земельними ресурсами. План 1. Значення організаційних структур у	2	2		4/8	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,13,18

системі управління земельними ресурсами: основні цілі та завдання 2. Рівні управління земельними ресурсами 3. Основні суб'єкти управління земельними ресурсами 4. Функції організаційних структур 5.Сучасні тенденції та проблеми організаційних структур					
Тема 5. Управління земельними ресурсами різних форм власності План 1.Особливості управління державними земельними ресурсами 2.Управління землями комунальної власності: права, обов'язки, механізми 3.Правове регулювання та управління приватною землею. 4.Управління землями сільськогосподарського призначення у різних формах власності 5.Вплив форми власності на порядок землекористування та охорони земель 6.Роль держави у забезпеченні ефективного управління землями різних форм власності.	2/2	2		6/10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,18
Тема 6: Землевпорядний моніторинг та аудит земельних ресурсів План 1.Методи землевпорядного спостереження за станом земель 2.Організація системи звітності та контролю у землевпорядній діяльності 3.Оцінка ефективності управління земельними ресурсами	2	2		2/8	1,2,3,4,5,6,7,15,16,17,19,21,22
Тема 7. Зарубіжний досвід та оцінка ефективності функціонального управління земельними ресурсами План 1. Основні моделі управління земельними ресурсами в країнах Європи 2. Досвід США в організації земельного кадастру та управління землями 3. Особливості функціонального управління земельними ресурсами у країнах Азії 4. Інноваційні підходи до сталого землекористування: досвід Канади та Австралії 5. Впровадження цифрових технологій у земельному управлінні: міжнародний досвід 6. Ефективність систем моніторингу та контролю земельних ресурсів за кордоном	2	4/2		2/6	1,2,3,4,5,6
Тема 8. Особливості управління землями сільськогосподарського призначення	2/2	4/2		4/8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,

План 1. Інституційні основи регулювання використання сільськогосподарських земель. 2. Землевпорядно-правове забезпечення адміністрування розвитку сільськогосподарського землекористування. 3. Управління землями в контексті сталого розвитку: інтеграція економічних, екологічних і соціальних аспектів.					15,17, 20,23
Тема 9. Управління земельними ресурсами у межах населених пунктів План 1. Землі житлової та громадської забудови, визначення та особливості використання. 2. Організаційні засади управління земельними ресурсами у населених пунктах. 3. Встановлення меж земельних ділянок на забудованих територіях. 4. Проблеми управління земельними ресурсами у населених пунктах	2	4/2		8/10	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,13,14, 15,17,23
Тема 10. Управління землями природно-заповідного фонду та іншого природоохоронного призначення План 1. Особливості управління землями природно-заповідного фонду. 2. Організація та впорядкування територій об'єктів природно-заповідного фонду. 3. Режим використання територій об'єктів природно-заповідного фонду. 4. Складання проектів землеустрою щодо організації та визначення меж територій природно-заповідного фонду.	2	2		8/10	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,17
Тема 11. Управління землями оздоровчого та рекреаційного призначення План 1. Особливості управління використанням та охороною земель оздоровчого та рекреаційного призначення. 2. Класифікація земель оздоровчого та рекреаційного призначення, режим їх використання. 3. Організація та визначення меж територій оздоровчого та рекреаційного призначення. 4. Вимоги до складу та змісту проектів землеустрою щодо організації та визначення меж територій оздоровчого та рекреаційного призначення.	2	2		8/10	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,13,14, 15,17

Тема 12. Управління землями історико-культурного призначення План 1.Особливості управління землями історико-культурного призначення. 2.Органи управління землями історико-культурного призначення. 3.Управління процесом реалізації права власності і користування на землі історико-культурного призначення. 4.Відповідальність за порушення законодавства про охорону земель історико-культурного призначення	2	2		8/10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,17
Тема 13. Управління землями лісогосподарського призначення та водного фонду План 1. Управління землями лісогосподарського призначення та водного фонду. 2. Організація та визначення меж територій лісогосподарського призначення, водного фонду, водоохоронних зон та водних об'єктів. 3. Регулювання господарської діяльності у межах водоохоронних обмежень.	2	2		4/8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,17,19
Тема 14. Особливості управління урбанізованим землекористуванням План 1. Землі промисловості, транспорту, зв'язку, енергетики, оборони та іншого призначення, їх визначення, структура, особливості правового режиму та порядку використання. 2. Обмеження та обтяження прав на земельну ділянку. 3. Особливості встановлення обмежень у використанні земель	2	4		4/10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,17
Тема 15. Управління землями з особливими умовами використання в контексті сталого розвитку План 1.Управління землями в смугах прикордонного режиму. 2.Управління землями з несприятливими природними умовами. 3. Особливості управління територіями, що постраждали внаслідок воєнних дій.	2/2	4		4/8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,23
Всього	30/10	44/10		76/130	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> <u>самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН1. Використовувати набуті знання про історичні етапи та соціальні передумови становлення системи управління земельними ресурсами, професійно орієнтуватися в теоретичних положеннях, нормативно-правовій і методичній базі для забезпечення раціонального та сталого землекористування.	Лекції з ілюстраціями та поясненнями ключових понять, усні опитування для закріплення матеріалу; організація рефератів для розвитку аналітичних навичок; консультації, що спрямовані на глибше опрацювання складних тем та підтримку студентів у виконанні завдань.	16/8	Робота з довідковою літературою, опрацювання незнайомих (нових) термінів та складання власного термінологічного словника, додаткове опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до усного опитування та написання рефератів.	14/24
ДРН 2. Оперувати знаннями про організаційну структуру, рівні та функції управління земельними ресурсами, впроваджувати методи моніторингу й оцінки ефективності управлінських рішень із урахуванням зарубіжного досвіду та цифрових технологій.	Лекції з ілюстраціями та поясненнями ключових понять, усні опитування для закріплення матеріалу; проведення кейс-стаді для аналізу організаційних особливостей; підготовка порівняльних доповідей; практичні завдання з використання ГІС і цифрових інструментів; тематичні тести для контролю знань; консультації, що спрямовані на глибше опрацювання складних тем та підтримку студентів у виконанні завдань.	18/4	Робота з довідковою літературою, опрацювання незнайомих (нових) термінів та складання власного термінологічного словника, додаткове опрацювання лекційного матеріалу; підготовка порівняльної доповіді; опрацювання цифрових інструментів та ГІС для моніторингу земель; проходження тематичних тестів для самоперевірки та закріплення знань.	14/32
ДРН 3. Інтегрувати правову, екологічну та просторову інформацію для професійного управління землями	Лекції з ілюстраціями та поясненнями ключових понять, усні опитування для закріплення матеріалу; виконання комплексної	20/6	Робота з довідковою літературою, опрацювання незнайомих (нових) термінів та складання власного	28/38

сільськогосподарського, житлового, рекреаційного й природоохоронного призначення з метою формування безпечного та збалансованого середовища життєдіяльності.	практичної роботи; організація доповідей; консультації для підтримки студентів у процесі виконання завдань.		термінологічного словника, додаткове опрацювання лекційного матеріалу; пошук, відбір і аналіз інформації з наукових джерел, нормативно-правових актів, картографічних матеріалів та відкритих баз даних для виконання комплексної практичної роботи; підготовка доповіді з аналізом.	
ДРН 4. Використовувати сучасні інструменти землеустрою та геоінформаційні технології для управління землями з особливим правовим режимом, враховуючи вимоги охорони, правового регулювання, біорізноманіття та збереження історико-культурної спадщини.	Лекції з ілюстраціями та поясненнями ключових понять, усні опитування для закріплення матеріалу; розбір практичних прикладів; проведення кейс-стаді для аналізу правового регулювання, землевпорядної документації та практик управління з метою пошуку ефективних рішень; організація роботи над мініпроектом із використанням ГІС-інструментів; тематичні тести для контролю знань; а також консультації для допомоги студентам у виконанні завдань і роз'яснення складних питань.	20/2	Робота з довідковою літературою, опрацювання незнайомих (нових) термінів та складання власного термінологічного словника, додаткове опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання нормативно-правових актів і землевпорядної документації; виконання кейс-стаді з аналізом управління; підготовка мініпроекту із застосуванням ГІС-інструментів; пошук та аналіз картографічних даних, звітів, наукових і практичних джерел; проходження тематичних тестів для самоконтролю та закріплення знань.	20/36
Всього годин		74/20		76/130

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Усне опитування	5 балів/5%	1 тиждень
2.	Реферат	5 балів/5%	2 тиждень

3.	Кейс-стаді	5 балів/5%	3-4 тиждень
4.	Порівняльна доповідь	5 балів/5%	5 тиждень
5.	Практичне завдання	5 балів/5%	6-7 тиждень
6.	Тематичний тест	10 балів /10%	8 тиждень
7.	Комплексна практична робота	10 балів /10%	9-10 тиждень
8.	Доповідь	5 балів /5%	11 тиждень
9.	Кейс-стаді	5 балів /5%	12 тиждень
10.	Міні-проект	5 балів/5%	13-14 тиждень
11.	Тематичний тест	10 балів /10%	15 тиждень
12.	Іспит	30 балів /30%	

5.1.2. Критерії оцінювання

Модуль 1				
Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Усне опитування	0 - балів	1-2 бала	3-4 бала	5 балів
	Не відповідає на питання; відсутні знання; плутається в термінах або замовчує.	Дає загальне уявлення про тему, проте допускає помилки; потребує уточнень.	Дає загалом правильну відповідь; незначні неточності; демонструє базове розуміння.	Глибоке розуміння теми; чітка, структурована відповідь; вільне володіння термінами; самостійні висновки.
Реферат	0 - балів	1-2 бала	3-4 бала	5 балів
	Реферат відсутній або повністю не відповідає темі. Наявний плагіат. Робота не оформлена.	Реферат поверховий, відсутня структура, використано мало джерел. Є грубі помилки змістового або мовного характеру.	Тема загалом розкрита, структура дотримана. Власні висновки сформульовані, але недостатньо глибоко. Дрібні помилки у змісті чи оформленні.	Високий рівень аналізу, аргументовані власні висновки. Використано якісні джерела, правильне оформлення. Є елементи самостійності, глибини.
Кейс-стаді	0 - балів	1-2 бала	3-4 бала	5 балів
	Кейс не виконано або не має стосунку до теми; відсутній аналіз ситуації; порушено логіку викладу; відсутні власні висновки.	Тема кейсу загалом відображена; є аналіз, але не глибокий; рішення частково обґрунтовані; структура роботи	Завдання виконано в повному обсязі; кейс логічно структурований; є аналіз та запропоновані рішення;	Високий рівень критичного мислення; глибокий, комплексний аналіз кейсу; креативні, практично цінні

		недосконала.	незначні помилки або спрощення.	рішення; відмінне оформлення та логіка викладу.
Порівняльна доповідь	0 - балів	1-2 бала	3-4 бала	5 балів
	Доповідь відсутня або не відповідає темі, немає порівняння, не проведено аналіз.	Порівняння є, але поверхнєве; доповідь містить неточності, недостатньо аргументів; структура слабка.	Чітке і детальне порівняння, добре аргументовані висновки, правильна структура, вільне володіння матеріалом, але можна глибше розкрити тему.	Глибокий аналіз, креативне і комплексне порівняння; переконливі аргументи; відмінна структура та стиль викладу.
Практичне завдання	0 - балів	1-2 бала	3-4 бала	5 балів
	Практичне завдання не виконано або виконано з грубими помилками, відсутня логіка, результат не відповідає меті.	Завдання виконано з помилками, частково досягнуто мету, пояснення неповні або неточні.	Завдання виконано правильно, досягнуто основну мету, помилки не суттєві, є пояснення основних етапів роботи.	Завдання виконано якісно, повністю досягнуто мету, пояснення чіткі, робота логічна та акуратно оформлена, є додаткові елементи або поглиблений аналіз.
Тематичний тест	0-10 балів			
	Залежить від кількості вірних відповідей			
Комплексна практична робота	0-2 балів	3-6 балів	7-9 балів	10 балів
	Робота не виконана або виконана з серйозними помилками, відсутня логіка, результати не відповідають завданню.	Робота виконана з помилками, частково досягнуто цілі, пояснення і висновки неповні або неточні.	Робота виконана правильно, основні цілі досягнуто, помилки не суттєві, є базовий аналіз і структуроване оформлення.	Робота виконана якісно, всі цілі досягнуто, є логічний аналіз, власні пропозиції, відмінна структура і оформлення, деякі елементи поглиблені.
Доповідь	0 - балів	1-2 бала	3-4 бала	5 балів
	Доповідь відсутня або не відповідає темі; неструктурована;	Тема розкрита частково; допущено неточності;	Тема розкрита; структура логічна; є висновки;	Чітка, змістовна доповідь; глибоке розуміння теми; логічна

	відсутні знання; не володіє матеріалом.	доповідь неструктурована; мінімальні висновки; мова невизначна або нечітка.	доповідь зрозуміла; можливі незначні помилки або утруднення при відповіді на запитання.	послідовність; володіння термінами; самостійні висновки та узагальнення, активна взаємодія з аудиторією.
Кейс-стаді	0 - балів	1-2 бала	3-4 бала	5 балів
	Кейс не виконано або не має стосунку до теми; відсутній аналіз ситуації; порушено логіку викладу; відсутні власні висновки.	Тема кейсу загалом відображена; є аналіз, але не глибокий; рішення частково обґрунтовані; структура роботи недосконала.	Завдання виконано в повному обсязі; кейс логічно структурований; є аналіз та запропоновані рішення; незначні помилки або спрощення.	Високий рівень критичного мислення; глибокий, комплексний аналіз кейсу; креативні, практично цінні рішення; відмінне оформлення та логіка викладу.
Міні-проект	0 - балів	1-2 бала	3-4 бала	5 балів
	Проект не подано або він не відповідає темі; відсутній результат; немає структури; повністю відсутні елементи аналізу чи самостійності.	Проект виконано на базовому рівні; є спроба аналізу, але вона поверхнева; частково дотримано структуру; висновки загальні; оформлення посереднє.	Проект відповідає темі; має чітку структуру; є аналіз і висновки; незначні недоліки в змісті чи оформленні.	Проект повний і логічний; містить глибший аналіз і самостійні висновки; оформлення належне; оригінальність підходу; продемонстровано вміння працювати з джерелами.
Тематичний тест	0-10 балів			
	Залежить від кількості вірних відповідей			
Іспит	0-30 балів			
	Оцінюється викладачем у відповідності до кількості виконаних завдань екзаменаційної роботи студента			

5.2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотний зв'язок між викладачем та студентом під час виконання практичних робіт	Протягом усього семестру (на кожному занятті)
2	Контроль розуміння матеріалу через запитання й обговорення	Після завершення вивчення кожної теми
3	Самоперевірка та діагностика знань	Самостійно, після кожної теми (в середньому - щомісяця)
4	Коментарі викладача після представлення результатів	Після кожної практичної роботи (згідно графіка занять)
5	Обговорення типових помилок, усний/письмовий зворотний зв'язок після оцінювання	Протягом 1-2 тижнів після оцінювання

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основна література:

Основні підручники

1. Управління земельними ресурсами: [навчальний посібник] / Г.І. Шарий, В.В. Тимошевський, Р.А. Міщенко, І.А. Юрко. – Полтава: ПолтНТУ, 2019. 172 с.
2. Управління земельними ресурсами та землекористуванням: базові засади теорії, інституціалізації, практики : монографія / А. М. Третяк, В. М. Третяк, Р. М. Курильців, Т. М. Прядка, Н. А. Третяк. Біла Церква: «ТОВ «Білоцерківдрук», 2021. 227 с.
3. Управління земельними ресурсами та землекористуванням: навч. посіб. / А.М. Третяк, В.М. Третяк, Р.М. Курильців, Т.М. Прядка, Н.О. Капінос, Н.А. Третяк. Біла Церква: «ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. 436 с.
4. Третяк, А. М. Землеустрій: підручник / А. М. Третяк. – 2-ге вид., допов. і переробл. Київ: Олді плюс, 2024. 520 с.
5. Радзій В.Ф. Управління земельними ресурсами: конспект лекцій. Луцьк: Вол. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 130 с.
6. Штерндок Е. С. Управління земельними ресурсами: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 193 – Геодезія та землеустрій / Е. С. Штерндок ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2024. 122 с.

Основні веб-та електронні ресурси

7. Земельний кодекс України: Закон України від 25.10.2001 р. № 2768-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14#Text>
8. Про землеустрій: Закон України від 22 травня 2003 р. № 858-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/858-15#Text>
9. Про основи містобудування: Закон України від 16.11.1992 р. № 2780-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2780-12#Text>
10. Про місцеве самоврядування в Україні: Закон України від 21 травня 1997 р. № 280/97-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/280/97-%D0%B2%D1%80#Text>

11. Про охорону земель: Закон України від 27.05.2003 р. № 962-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/962-15#Text>
12. Про природно-заповідний фонд України: Закон України від 16.06.1992 р. № 2456-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2456-12#Text>
13. Про державний земельний кадастр: закон України від 07.07 2011 р. №3613-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3613-17#Text>
14. Про оцінку земель: Закон України від 11.12.2003 р. № 1378-IV URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1378-15#Text>
15. Про Державну службу України з питань геодезії, картографії та кадастру: постанова Кабінету Міністрів України від 14.01.2015 р. №15. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/15-2015-%D0%BF#Text>
16. Про топографо-геодезичну і картографічну діяльність: закон України від 23 грудня 1998 року № 353-XIV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/353-14#Text>
17. Про затвердження Положення про Державний фонд документації із землеустрою та оцінки земель: Постанова Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2004 року № 1553. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1553-2004-%D0%BF%23Text#Text>

Публікації викладача

18. Andrii Bieliatynskiy, Kostyantyn Mamonov, Volodymyr Gryanyk, Olena Kanivets, Lydmyla Kovalenko. Geospatial modeling of directions for the development and implementation of the land administration system at the regional level/Civil and Environmental Engineering Volume 35, Issue 6. 2025. P.2097-2108 DOI: <https://doi.org/10.2478/cee-2025-0072>
19. Skliar V. Skliar Yu., Sherstiuk M., Smoliar N., Kanivets O. (2024). Use of environmental indicators to assess the state of forest ecosystems. Ukrainian Journal of Forest and Wood Science, 15(3), 25-42 DOI: 10.31548/forest/3.2024.25
20. Мамонов К.А., Канівець О.М., Величко В.А., Гой В.В., Інструментарій забезпечення землеустрою об'єднаних територіальних громад. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво: науковий журнал. Вип. 115, Частина I. Київ, 2024. С. 81-88. DOI: 10.33744/0365-8171-2024-115.1-081-088
21. Мамонов К.А., Доброходова О.В., Канівець О.М. Особливості використання земель: моніторингові аспекти/ Вісник Криворізького національного університету. Збірник наукових праць. Вип. 57. 2023. С.94-99. DOI: 10.31721/2306-5451-2023-1-57-94-99
22. Kostiantyn MAMONOV, Roman VYATKIN, Iurii SCLYAR, KANIVETS O. M., KAPINOS N. O. FORMATION OF THE MONITORING AND USE OF THE GIS LAND OBJECTS 'OF THE NATURAL RESERVE FUND OF REGIONS. Scientific research of the XXI century. Volume 2: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS publishing service, 2021. 220 p. URL: <https://www.eo.kiev.ua/resources/arhivMonographs/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF.2.pdf>

Додаткова література

23. Програмне забезпечення QGIS

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК 7. Управління земельними ресурсами та землекористуванням

Розроблену доцентом кафедри геодезії та землеустрою Канівець О.М.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП _____
(назва)
(ПІБ)
(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) _____